

青岛职业技术学院
2021 级大数据技术专业人才培养方案
(专业代码：510205)
(类别：普高)

信息学院
二〇二一年五月

编制说明

本专业人才培养方案适于三年全日制高职专业,由信息学院与青岛易科德软件有限公司、青岛富佳智能科技有限公司等共同制订,于2021年6月5日,经信息学院委员会专家评审论证后提报给教务处。2021年6月21日学院教学指导委员会组织专家进行了评审,提出了评审及修改意见,根据专家评审意见进行了修改,形成此稿。

.....	1
.....	1
.....	1
.....	3
.....	12

			计算机
			人工智能
			物联网
			大数据
			物联网
			软件技术
			软件技术
			计算机
			物联网
			软件技术
			计算机
			软件技术
			人工智能
			网络技术
			应用电子
			物联网

2021 级 大数据技术 专业人才培养方案

1.

(1)

(2)

(3)

(4)

2.

(1)

(2) python

(3)

3.

(1)

SQL

(2)

(3) Java python

(4)

(5)

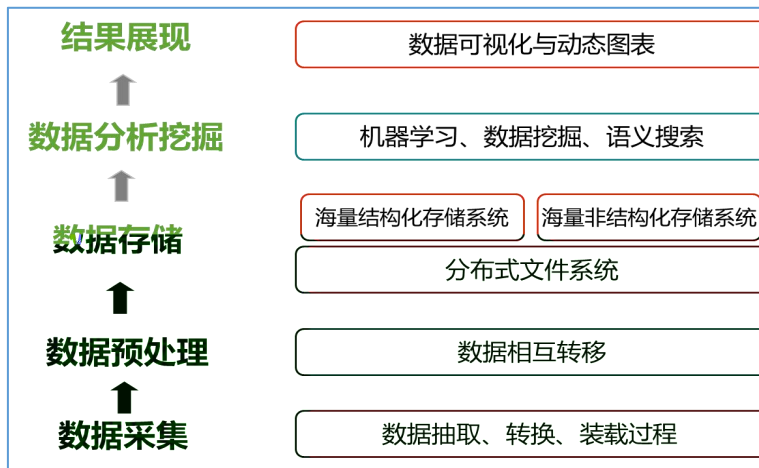
Hadoop Hbase Hive Spark

(6)

Hadoop	Hadoop	Hadoop
	Hadoop	
	Hadoop	
	Hadoop	

	Hadoop	Java Python
	Web	Web Python

Web



7

2

1			Hadoop Spark
2			
3			
4			Web
5			

3

--	--	--	--

10



8

+

+

+

4

1		10	
2		10	
3		10	
4	IT	10	
5		10	

7

6		10	
7	IT	10	
8	IT	10	
9	IT		
10			
11		10	
12		10	
13		10	
14		10	
		150	

5

Excel				
Nosql				

					↑	↑
					↑↑↑	
					↑↑	
					↑↑↑	
					↑↑	
		54	3		↑↑↑↑↑	
					↑↑↑↑	

					↑↑↑↑
		108	8		↑↑↑↑↑
		72	4		↑↑↑↑
		72	4		↑↑↑↑↑

1+X

7

1	Python		72	4		Python1+X
2			72	4		Python1+X
3	Python		72	4		Python1+X
4			72	4		Python1+X
5	Python Web		108	6		Python1+X

8

1	Hadoop		144	8		:
2	Python		72	4		:

3	Spark		72	4		:
4			72	4		:

rOÜ“ -
 î 0 Â!

Ä

2

3

4

5.1 5.2

6

7

1

3

4

												—	—		

5.1

Python		20	1	C		20	1		20					
Hadoop		20	1	C		20	1			20				
		20	1	C		20	1				20			
		160	8	C		160	8					20		
Hive		54	3	B	27	27	18				3			Hbase Sqoop
Java Web		72	4	B	36	36	18			4				
Excel		54	3	B	27	27	18				3			
NoSQL		36	2	B	18	18	18			2				+Mongodb+
		36	2	B	18	18	18			2				
		54	3	B	27	27	18				3			
Photoshop		36	2	B	16	20	18		2					
		32	2	A	32		18				2			

		540	32		240	300		0	2	9	10	20			

5.2

		32	2										
		32	2										
		16	1										
		32	2										
		32	2										
		32	2										
		32	2										
		32	2										
		16	1										
		32	2										
		16	1										
VR		32	2										
PLC		32	2										
		32	2										
		32	2										
		32	2										
20		32	2										
		32	2										
		16	1										
		32	2										
MS Office		32	2										
		32	2										
		16	1										
		16	1										
		32	2										
		32	2										
		16	1										
		32	2										
		32	2										
		32	2										
		16	1										
		32	2										
		16	1										
DIY		32	2										

Word		16	1											
		16	1											
		32	2											
		32	2											
		16	1											
食品安全														
生活与会计														
生活中的税法														
学经济学														
环境艺术设计制图														
求职英语														
思辨与创新														
看美剧，学口语														
孙子兵法中的思维智慧														
			2											
大学生安全文化			2											
人生悟理—透过物理看人生			2											
《道德经》的智慧启示			2											
女生穿搭技巧			2											
推拿保健与养生			2											
多媒体课件设计与制作			2											
			2											
漫话春秋战国			2											
韩国语入门			2											

大学生劳动就业法律问题解读			2							
笔墨时空——解读中国书法文化基			2							
			2							
			2							
			2							
			2							
			2							
			2							
			2							
			2							
			2							
			2							
			2							
			2							
			2							
			2							
日本礼仪			2							
走近高尔夫			2							
中国旅游线路地理			2							
			3							
			3							
			1							
			2							

6

			36	2	B	18	18										
			18	1	B	9	9										

7



备注:

1. 所有课程采用等级制登记成绩。

2. 附表填写注意问题。各门课程在开课学期内填写周学时数；课程性质填必修、选修两类。根据课程性质，必修课应为学分制下的必选课，选修课应为学分制下的任（限）选课，构建新的课程体系，建设一批优质课程资源，划分必选课程模块和任（限）选课程模块。我院专业选修课为限选课，公共选修课为任选课。

3. 课程属性与分类标准。

(1) 课程性质：课程从性质上分为必修课、选修课，具体为专业必修课、专业选修课，公共必修课、公共选修课（包括书院特色课程）。

(2) 课程类型：根据教师的课程设计和讲授方式，分为A类课（纯理论课）、B类课（理论课+实践课）、C类课（纯实践课）。

(3) 课程类别：根据课程特点和课程性质的不同，分为公共课、专业基础课、专业核心课、拓展课、平台课。

4. 其他不同类型生源的专业人才培养方案，参照本指导意见编写。

5. 专业名称填写准确，根据新的专业目录（招生专业名称）填写，比如“计算机应用技术（中美合作办学）、软件与信息服务（校企合作）、学前教育（现代学徒制）专业等”；

6. 部分名词解释：

(1) 专业+

指“主干专业+拓展专业”，突破既有的专业壁垒，实现跨界融合、资源共享，建立开放、协同育人的运行机制。

(2) 课程+”

指融合行业企业用人需求、求学者发展需求、专业（学科）建设需求，构建纵向贯通、横向联系的促进学生可持续发展的课程体系。也有依据新技术、新业态，实现课程之间的融合之意。

（3）“1+N”

即由“1”个学科的主要原理为主体，整合“N”个学科知识，综合解决实际问题的课程模式与教学方法。

（4）“多师同堂”

指由两名及以上来自不同专业背景的教师组成协同教学团队，从广义上讲，学生、教育教学资源均可视为主讲教师的“协同教师”。

（5）课赛融通

指将各级职业技能竞赛与对应专业课程相关联，学生通过参加专业竞赛获得相关竞赛成绩并折算相应的课程成绩。

（6）

即“互联网+各个传统行业”，利用信息通信技术以及互联网平台，让互联网与传统行业进行深度融合，创造新的发展生态。

（7）网络学习空间人人通

指学生、教师、管理者、家长等多个主体之间的交流、分享、沟通、反思、表达、传承等活动的载体。空间既指网络虚拟学习环境，也指个体能够存放知识、分享知识的物理空间。